

Перспективное планирование работы с детьми с ОНР 2-3 уровня

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Лексические темы: «Игрушки», «Семья. Части тела», «Осень. Осенняя одежда», «Посуда», «Фрукты. Овощи»	
1 блок Развитие лексико-грамматических средств языка	Учить детей: -вслушиваться в обращённую к ним речь; -выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; -использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения (мой, моя, моё) в сочетании с существительными мужского и женского рода; -некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)
2 блок Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Формировать навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: -существительное им.п.+согласованный глагол+прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик)пьёт чай (компот, молоко), читает книгу (газету)»; - существительное им.п.+согласованный глагол+ два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьёт платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.
3 блок Формирование фонетико- фонематической стороны речи и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, мягкой атаки при произнесение гласных, плавности речи. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. Работать над четкостью дикции, над интонационной выразительностью речи. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков : [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п], [пь], [т], [ть], [ф], [фь], [в], [вь], [б] [бь], [к], [кь], [г], [гь], [й], [х], [хь], [ы] Вызывать отсутствующие звуки: [с], [сь], [з], [зь], [ш], [ж] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

	<p>Развитие слоговой структуры слова Формирование умения - различать на слух длинные и короткие слова (мак- погремушка, кот- велосипед); - передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с педагогом и вслед за ним)</p> <p>Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза Учить -различать на слух гласные и согласные звуки; -выделять первый гласный звук в словах (Аня, ухо и т.д.)</p>
<p>2 период обучения (декабрь, январь, февраль) Лексические темы: «Мебель», «Новый год», «Зимняя одежда. Зимние забавы», «Домашние животные», «Дикие животные»</p>	
<p style="text-align: center;">1 блок</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Уточнять представления об основных цветах и их оттенках. Учить образовывать относительные прилагательные со значением отнесенности к продуктам питания (лимонный, яблочный), различным материалам (кирпичный, бумажный, каменный и т.д.) Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа (идёшь- иду- идёшь- идём) Учить использовать предлоги на, под, в, из, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>
<p style="text-align: center;">2 блок</p> <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа) Учить -распространять предложение введением в него однородных членов; -составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы –описания, пересказ.</p>
<p style="text-align: center;">3 блок</p> <p>Формирование фонетико- фонематической стороны речи и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи Продолжение формирования правильного физиологического и речевого дыхания, мягкой атаки при произнесении гласных, плавности речи.</p>

	<p>Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. Работать над четкостью дикции, над интонационной выразительностью речи. Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Развитие слоговой структуры слова Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза Учить - выделять звук из ряда звуков; - определять наличие звука в слове.</p>
<p>3 период обучения (март, апрель, май) Лексические темы: «Мамин праздник», «Домашние и дикие птицы», «Транспорт», «Весна. Весенняя одежда», «Деревья. Цветы», «Летние забавы. Летняя одежда»</p>	
<p style="text-align: center;">1 блок</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Закрепление навыка употребление обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал- подъехал и т.д.) Учить употреблять в самостоятельной речи наиболее доступные антонимы. Уточнять значение обобщающих слов.</p>
<p style="text-align: center;">2 блок</p> <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твёрдый согласный (новый, новая, новое и т.д.); - с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т.д.) Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин, рассказов-описаний.</p>
<p style="text-align: center;">3 блок</p> <p>Формирование фонетико- фонематической стороны речи и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи Продолжение работы над длительностью и плавностью выдоха с использованием звуков речи (упражнения « Поезд гудит: у- у- у», «Подуем на ладошки: х-х-х») Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса(</p>

высоко – низко)

Формирование произносительной стороны речи

Вызывать отсутствующие и корректировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Формирование правильных укладов шипящих звуков.

Формирование умения правильно произносить согласные звуки в слогах, словах (без их дифференциации по мягкости – твёрдости и звонкости – глухости)

Развитие слоговой структуры слова

Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных, слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать навыки определения звука в слове.

Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.